

Фронтальное подгрупповое логопедическое занятие по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием программно-дидактического комплекса для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет

«Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду».

Тема: Кроссворд от Бони «Дикие звери».

Цель: развитие познавательной и речевой деятельности детей по теме

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- Закреплять обобщающие понятия «домашние животные», «дикие звери»;
- Закреплять навык использования пространственных предлогов;
- Совершенствовать навыки и умения работать с типографией.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений;
- Воспитывать активность, интерес, инициативность на занятии.

Оборудование: речевые кубики, карточки «домашние животные», «дикие звери», карточки на слоговую структуру, индивидуальный плакат «кто живет в лесу», тематическая картина, типография, кроссворд, бегемот Боня.

Ход Занятия:

1.Организационный момент.

Приветствие детей по карточкам, расположенным на двери. Ребята проходят в кабинет их встречает логопед с помощником логопедическим бегемотом Боней.

2.Объявление темы.

- Ребята, как вы помните Боня очень любит разгадывать кроссворды и сегодня он просит вашей помощи, одному ему не справиться. Поможем ему?

Дети проходят за стол, перед ними на доске кроссворд от Бони, на столе картина с изображением природы весной на ней расположены фишки с заданиями (с обратной стороны фишки ответ на кроссворд).

- Ребята посмотрите, чтоб разгадать кроссворд нам необходимо собрать все фишки, но не просто собрать, а выполнить задания, предложенные на них, и мы увидим подсказку-ответ. С помощью наших речевых кубиков, мы узнаем последовательность фишек.

3. Развитие мимических мышц, мелкой и артикуляционной моторики.

Первое задание: «изобрази эмоцию». Дети по очереди выбрасывают кубик. По выпавшей грани кубика изображают соответствующую эмоцию.

Второе задание: «артикуляционная гимнастика с использованием мелкой моторики». (Выполнения артикуляционных упражнений с сопровождением жестов: «улыбочка-хоботок-блинчик-чашечка-лошадка»).

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Третье задание: «раздели слова на слоги». Отработка слоговой структуры слова (используем карточки).

Четвертое задание: «сортировка». Отработка лексико-грамматических категорий (обобщающие понятия, дикие звери и домашние животные распределить кто есть, кто?).

5. Развитие фонематических процессов.

Пятое задание: «плакат кто живет в лесу?». Работа с типографией, набор слова и печатание его под картинкой соответствующего зверя.

- Ребята, вот и открыли мы все фишки, теперь мы можем заполнить кроссворд Бони. (пропечатывание слов в кроссворд на доске)

6. Развитие связной речи.

- Ребята Боня очень рад, что вы ему помогли, но он немного подзабыл про диких зверей, давайте расскажем ему о них опираясь на нашу картину. (описательный рассказ по картинке)

7. Итог занятия.

- Спасибо вам ребята, скажите вам понравилось помогать Боне, а что больше всего вам было интересно?

- Ну вот и пришло время прощаться, до свидания ребята!